

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Мариничівський НВК «Родина» здійснює свою діяльність на підставі ст.53 Конституції України, Закону України «Про освіту», на виконання статей 15,16 Закону України «Про загальну середню освіту»; забезпечує одержання учнями повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів та з урахуванням вимог «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання ЗЗСО «ДСанПіН 5.5.2.008-01», статуту Мариничівського НВК «Родина». Мова навчання – українська.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти I ступеня розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688), (у 1-3 класах), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462 (у 4-х класах), Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2013 №607; Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України:

- для 1-2 класів - Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272;
- для 3 класу - Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273;
- для 4 класу – за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 407;
- для 4 класу (інклюзивна форма навчання) - за Типовими навчальними планами спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженими наказом МОН України від 25.06.2018 р. №693.

Освітня програма I ступеня (1-4 класи) Мариничівського НВК «Родина» окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Також Освітня програма НВК «Родина» визначає загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану в додатках 1,3,5. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатках 2,4,6,7; зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України. Загальний

обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладу загальної середньої освіти орієнтовно складає 3185 годин/навчальний рік:

для 1-го класу – 700 годин/ навчальний рік;

для 2-го класу – 770 годин/ навчальний рік;

для 3-го класу – 805 годин/ навчальний рік;

для 4 –го класу – 910 годин/ навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочих навчальних планах закладу загальної середньої освіти I ступеня (далі – робочі навчальні плани). Робочі навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру I рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Робочі навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, у якій передбачені додаткові години на предмети та курси за вибором, індивідуальні та групові заняття для роботи з обдарованими учнями та тими, які потребують підвищеної педагогічної уваги.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1 класі – 35 хвилин; у 2-4 класах – 40 хвилин. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Навчальний час, передбачений на варіативну складову, використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять, курсів за вибором, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в робочих навчальних планах.

Варіативну складову визначено самостійно, схвалено педагогічною радою 12.06.2020, протокол № 7, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображено в робочих навчальних планах НВК «Родина».

Робочі навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Навчальні екскурсії, згідно рішення педагогічної ради від 12.06.2020 року протокол №7, проводяться протягом навчального року.

Освітня програма Мариничівського НВК «Родина» передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;</p>

		<p>обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за</p>

	цифрова компетентність	<p>алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне</p>

		<p>оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати</p>

	грамотність і здорове життя	<p>соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	-----------------------------	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами усіх предметів.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті Мариничівського НВК «Родина». На основі освітньої програми закладом освіти складено навчальні плани, що конкретизують організацію освітнього процесу в додатках.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватиметься у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями. Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні

умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створені вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного педагога і поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів; аналізу результатів участі учнів у ДПА.

ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Для виконання освітніх програм НВК «Родина» на 2020/2021 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної складової; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника (додатки).

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою. 2020/2021 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2020 року та закінчується не пізніше 1 липня 2021 року. Орієнтовна структура навчального року:

I семестр - з 1 вересня по 24 грудня 2020 року;

II семестр - з 11 січня по 28 травня 2021 року.

Впродовж навчального року проводяться *канікули*:

осінні канікули - з **26 жовтня по 1 листопада 2020 року**;

зимові канікули – з **25 грудня 2020 року по 10 січня 2021 року**;

весняні канікули - з **22 по 28 березня 2021 року**.

Для *учнів перших класів* встановлюються *додаткові канікули*, орієнтовно, з **22 по 28 лютого 2021 року**.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - **28 травня 2021 року**.

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом. Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-го класу – остання декада травня 2021 року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада НВК «Родина». Заклад працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором НВК «Родина».

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Актуальними для нової української школи є такі ідеї:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти. Адже ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання та вперше формування оцінювання в 1-х класах. Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації школи, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах. До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльнісні якості педагогічних працівників.

Особливу увагу слід приділити вчителям початкових класів. Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісносвітоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;
- соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;
- загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;
- мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);
- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;
- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;
- інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

УПРАВЛІННЯ ПРОГРАМОЮ

Корекція програми здійснюється педагогічною радою НВК «Родина». Керівництво реалізацією програми здійснюється директором.

Основний розробник: адміністрація Мариничівського НВК «Родина».

Освітня програма загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта) Мариничівського НВК «Родина» Усть-Путильської сільської ради Чернівецької області

Освітня програма загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта) Мариничівського НВК «Родина» Усть-Путильської сільської ради Чернівецької області розроблена на основі Закону України «Про освіту», Державних стандартів початкової освіти, затвердженими постановами Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 та від 21 лютого 2018 року № 87, Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 407), Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 класи (наказ МОН України від 21.03.2018 № 268), Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 класи (наказ МОН України від 27.12.2018 № 1461), Типової освітньої програми початкової школи, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 407.

Освітня програма початкової середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Мариничівського НВК «Родина» єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках навчальних планів ;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено у додатках 2,4,6,7.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Перший цикл початкової освіти допоможе учню звикнути до шкільного життя:

- Навчальні заняття і час на їхнє виконання будуть враховувати індивідуальні особливості.

- Навчальний матеріал учителям можна буде інтегрувати в змісті споріднених предметів або вводити до складу предметів у вигляді модулів.

- Обсяг домашніх завдань буде обмежено.
- Навчання буде організовано через діяльність ігровими методами як у класі, так і поза його межами.
- Оцінки не будуть виставлятися, найважливішим завданням учителя буде підтримувати в кожному учневі впевненість і мотивацію до пізнання. У перших класах створені вісім навчальних осередків:
 - навчально-пізнавальної діяльності (з партами/столами);
 - змінні тематичні осередки (дошки/фліп-чарти/стенди для діаграм з ключовими ідеями);
 - ігри (настільні ігри, інвентар для рухливих ігор);
 - художньо-творчої діяльності (полички для зберігання приладдя та стенд для змінної виставки дитячих робіт);
 - куточок живої природи для проведення дослідів (пророщування зерна, спостереження та догляд за рослинами);
 - відпочинку (з килимом для сидіння та гри, стільцями, подушками з м'яким покриттям);
 - дитяча класна бібліотечка;
 - осередок вчителя (стіл, стілець, комп'ютер, поличці/ящики, шафи для зберігання дидактичного матеріалу тощо).

Оцінювання учнів перших класів буде здійснюватися за чотирирівневою системою: «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результату з допомогою вчителя», «потребує значної уваги та допомоги». (Листи МОН України від 18.05.2018 № 2.2-1250, від 21.05.2018 № 2.2-1255 «Формувальне оцінювання учнів 1 класу»).

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження орієнтовно:

- для учнів 1-го класу 700 годин/навчальний рік;
- для 2-го класу – 770 годин/навчальний рік;
- для 3-го класу – 805 годин/навчальний рік;
- для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочих навчальних планах закладу (далі – навчальний план), (додаток 1,3,5) Робочий навчальний план відображає зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів; передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети; охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, враховує особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів.

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова(українська мова та літературне читання)».

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно - «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі», 4 клас.

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура», який поділено на вивчення: фізична культура – по 3 год на тиждень в кожному класі. Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази: легка атлетика, гімнастика, футбол, баскетбол.

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

У 2, 3 класах відбувається поділ класів на групи при вивченні інформатики. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин; у 2-4 класах – 40 хвилин. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових. Навчальний час, передбачений на варіативну складову, використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять, курсів за вибором, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- **підсилення предметів інваріантної складової:**
- по 1 год на тиждень у 1-3 класах на додаткові години на вивчення української мови та по 0,5 год в 4 класі на додаткові години на вивчення української мови і математики в межах діючої програми. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані. Вчитель записує проведені уроки на сторінках класного журналу, де відведено для предметів українська мова і математика;
- **індивідуальні та групові заняття:**

- 0,5 год на тиждень в 4 класі відведено на індивідуальні та групові заняття з предметів інваріантної складової, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їхніх досягнень, розвитку наскрізних умінь;
- **курси за вибором:**
- 0,5 год на тиждень в 4 класі відведено на курс за вибором «Християнська етика в українській культурі».

З метою виконання вимог Державного стандарту робочий навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом робочого навчального плану цієї освітньої програми. Поділ класів на групи при вивченні інформатики у 2,3 класах здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462 "Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. До ключових компетентностей належать:

- 1) **вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) **здатність спілкуватися рідною** (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- 4) **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційнокомунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- 9) **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- 10) **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- 11) **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Форми організації освітнього процесу можуть

уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Додаток 1
до Освітньої програми
Мариничівського НВК «Родина»
Затверджую
Директор
Мариничівського НВК «Родина»
Скидан Н.М.
« ____ » _____ 2020 р.

Робочий навчальний план
Мариничівського навчально-виховного комплексу « Родина»
для 1 - 2 класів на 2020/2021 навчальний рік
з українською мовою навчання
(Відповідно до наказу МОН України від 21.03.2018 № 268, за Типовою освітньою
програмою розробленою під керівництвом Савченко О.Я., 1–2 клас)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах		Всього
		1	2	
<i>Інваріантний складник</i>				
Українська мова		7	7	14
Англійська мова		2	3	5
Математика		4	4	8
Я досліджую світ		3	3	6
Дизайн і технології		1	1	2
Інформатика		-	1/1	1/1
Музичне мистецтво		1	1	2
Образотворче мистецтво		1	1	2
Фізична культура*		3	3	6
Усього		19+3	21/1+3	46/1
<i>Варіативний складник</i>				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Українська мова	1	1	2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		20	22	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджет(без урахування поділу класів на групи)		23	26	49

Навчальні програми
для учнів 1-2 класів Мариничівського навчально-виховного комплексу
«Родина»
(затверджені наказом МОН України від 08.10.2019 №1272)

Назва навчальної програми	Ознайомлені
Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. (1-2 класи)	

Додаток 3
до Освітньої програми
Мариничівського НВК «Родина»
Затверджую
Директор
Мариничівського НВК «Родина»
Скидан Н.М.
« ____ » _____ 2020 р.

Робочий навчальний план
Мариничівського навчально-виховного комплексу « Родина»
для 3 класу на 2020/2021 навчальний рік
з українською мовою навчання
(Відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019 №1273, за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., 3–4класи)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класі	Всього
		3	
<i>Інваріантний складник</i>			
Українська мова		7	7
Англійська мова		3	3
Математика		5	5
Я досліджую світ		3	3
Дизайн і технології		1	1
Інформатика		1/1	1/1
Музичне мистецтво		1	1
Образотворче мистецтво		1	1
Фізична культура*		3	3
Усього		25/1	25/1
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Українська мова	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		23	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26/1	27

Навчальні програми
для учнів 3 класу Мариничівського навчально-виховного комплексу
«Родина»
(затверджені наказом МОН України від 08.10.2019 №1272)

Назва навчальної програми	Ознайомлені
Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. (3-4 класи)	

Додаток 5
до Освітньої програми
Мариничівського НВК «Родина»
Затверджую
Директор
Мариничівського НВК «Родина»
Скидан Н.М.
«___» _____ 2020 р.

Робочий навчальний план
Мариничівського навчально-виховного комплексу « Родина»
для 4 класу на 2020/2021 навчальний рік
з українською мовою навчання
(Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 № 407, таблиця 1)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Всього
		4	
<i>Інваріантна складова</i>			
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7
	Англійська мова	2	2
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Усього		21+3	21+3
<i>Варіативна складова</i>		2	2
Додаткові години на вивчення предметів	Українська мова	0,5	0,5
	Математика	0,5	0,5
Курс за вибором	Християнська етика в українській культурі	0,5	0,5
Індивідуальні та групові заняття		0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		23	23
Всього (без урахування поділу класів на групи)		26	26

**Перелік навчальних програм
для учнів 4 класу Мариничівського навчально-виховного комплексу
«Родина»**

*(затверджені наказом МОН України від 12.09.2011 №1050 та
наказом МОН України від 05.08.2016 №948)*

Назва навчальної програми	Ознайомлені
Навчальні програми для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН України від 12.09.2011 №1050. (Зміни до таких програм: «Українська мова», «Літературне читання», «Математика», «Природознавство», «Я у світі», «Інформатика», «Трудове навчання», «Іноземні мови для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Фізична культура», «Основи здоров'я»).	
Навчальні програми для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлені). («Українська мова» (1-4 класи), «Літературне читання» (2-4 класи), «Математика» (1-4 класи), «Природознавство» (1-4 класи), «Я у світі» (3-4 класи), «Інформатика» (2-4 класи), «Трудове навчання(1-4 класи)», «Іноземні мови для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів» (1-4 класи)), «Образотворче мистецтво» (1-4 класи), «Музичне мистецтво» (1-4 класи), «Фізична культура» (1-4 класи), «Основи здоров'я» (1-4 класи).	

**Перелік навчальних програм курсів за вибором
для учнів 4 класу Мариничівського навчально-виховного комплексу
«Родина»**

(схвалено листом ІМЗО від 10.10.2018 №22.1/12 Г-983)

Назва навчальної програми	Ознайомлені
Християнська етика в українській культурі. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	

Освітня програма
загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта) для дитини з
особливими освітніми потребами - Новаковської Христини Сергіївни,
учениці 4 класу Мариничівського НВК «Родина» Усть-Путильської
сільської ради Чернівецької області

Освітня програма загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта) для дитини з особливими освітніми потребами – Новаковської Христини Сергіївни, учениці 4 класу Мариничівського НВК «Родина» Усть-Путильської сільської ради Чернівецької області розроблена на основі Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкілінтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»; Типової освітньої програми початкової школи, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 407, Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 25.06.2018 №693, Висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 24.06.2019 року, яким рекомендовано для учениці програму загальноосвітньої школи та проведення корекційно-розвиткових занять з практичним психологом та з лікувальної фізкультури.

Освітня програма початкової середньої освіти (далі - освітня програма) для дитини з особливими освітніми потребами – Новаковської Христини Сергіївни, учениці 4 класу Мариничівського НВК «Родина» окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Мариничівського НВК «Родина» єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення ученицею обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами (далі - Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, корекційно-розвиткових занять, додаткових годин на предмети інваріантної складової, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натепер подані в рамках навчального плану;

очікувані результати навчання учениці, подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено у додатку 2;

перелік корекційно-розвиткових програм, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та розміщені на офіційному веб-сайті МОН (додаток 3);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Індивідуальний навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети.

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова(українська мова та літературне читання)».

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно - «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі», 4 клас.

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура», який поділено на вивчення: фізична культура – по 3 год на тиждень в кожному класі. Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази: легка атлетика, гімнастика, футбол, баскетбол.

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учениці ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків – 40 хвилин, визначених Державними санітарними нормами та правилами, затвердженими наказом Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 №144, зареєстровані в Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за №410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів».

Індивідуальний робочий навчальний план зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження орієнтовно

для учнів 4-го класу 770 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у індивідуальному робочому навчальному плані (далі –індивідуальний робочий навчальний план), (додаток 1) для дитини з особливими освітніми потребами – Новаковської Христини Сергіївни, учениці 4 класу. Індивідуальний робочий навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачки освіти, передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети, охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, корекційно-розвиткові заняття, враховує особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учениці.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових. Варіативна складова індивідуального навчального плану використовується на:

- додаткові години на предмети інваріантної складової:

- по 0,5 год на додаткові години на вивчення української мови і математики в межах діючої програми. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані. Вчитель записує проведені уроки на сторінках класного журналу, де відведено для предметів українська мова і математика

- корекційно-розвиткові заняття:

- по 2 год на тиждень з лікувальної фізкультури та корекції розвитку.

Години корекційно-розвиткових занять індивідуального навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учениці.

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою. 2020/2021 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2020 року та закінчується не пізніше 1 липня 2021 року. Орієнтовна структура навчального року:

I семестр - з 1 вересня по 24 грудня 2020 року;

II семестр - з 11 січня по 28 травня 2021 року.

Впродовж навчального року проводяться **канікули**:

осінні канікули - з **26 жовтня по 1 листопада 2020 року**;

зимові канікули – з **25 грудня 2020 року по 10 січня 2021 року**;

весняні канікули - з **22 по 28 березня 2021 року**.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - **28 травня 2021 року**.

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом. Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-го класу – остання декада травня 2021 року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада НВК «Родина».

Індивідуальний навчальний план зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

Навчальні заняття проводяться в одну зміну і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором НВК «Родина».

Очікувані результати навчання

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учениці до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних, їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання, дитина набуває досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Освітня програма передбачає досягнення здобувачем освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення здобувачкою освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Додаток 1
до Освітньої програми
Мариничівського НВК «Родина»
Затверджую
Директор
Мариничівського НВК «Родина»
Скидан Н.М.
«___» _____ 2020 р.

**Індивідуальний робочий навчальний план
Мариничівського навчально-виховного комплексу « Родина»
для дитини з особливими освітніми потребами - Новаковської Христини
Сергіївни, учениці 4 класу на 2020/2021 навчальний рік з українською
мовою навчання**

(Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 № 407, таблиця 1;
наказ МОН України від 25.06.2018 №693, таблиця 12).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Всього
		4	
Інваріантна складова			
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7
	Англійська мова	2	2
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Усього		21+3	21+3
Варіативна складова		1	1
Додаткові години на вивчення предметів	Українська мова	0,5	0,5
	Математика	0,5	0,5
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	2	2
	Лікувальна фізкультура	2	2
Гранично допустиме навчальне навантаження(без корекційно-розвиткових занять)		22	22

Перелік навчальних програм
для учениці 4 класу Новаковської Христини Сергіївни, дитини з
особливими освітніми потребами (опорно-руховий апарат)
(затверджені наказом МОН України від 12.09.2011 №1050 та
наказом МОН України від 05.08.2016 №948)

Назва навчальної програми	Ознайомлені
Навчальні програми для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН України від 12.09.2011 №1050. (Зміни до таких програм: «Українська мова», «Літературне читання», «Математика», «Природознавство», «Я у світі», «Інформатика», «Трудове навчання», «Іноземні мови для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Фізична культура», «Основи здоров'я»).	
Навчальні програми для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлені). («Українська мова» (1-4 класи), «Літературне читання» (2-4 класи), «Математика» (1-4 класи), «Природознавство» (1-4 класи), «Я у світі» (3-4 класи), «Інформатика» (2-4 класи), «Трудове навчання(1-4 класи)», «Іноземні мови для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів» (1-4 класи)», «Образотворче мистецтво» (1-4 класи), «Музичне мистецтво» (1-4 класи), «Фізична культура» (1-4 класи), «Основи здоров'я» (1-4 класи).	

**Перелік навчальних програм
з корекційно-розвиткової роботи для учениці 4 класу Новаковської
Христини Сергіївни, дитини з особливими освітніми потребами
(з порушенням опорно-рухового апарату)
(затверджені наказом МОН України від 25.06.2018 №693)**

N з/п	Назва корекційно-розвиткової програми	Ознайомлені
1.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (корекційна ритміка) для 2-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (Гладченко І. В., Шепічак О . О.).	
2.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізкультура» для 2-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату (Остапенко Т. В., Авраменко Л. Ю., Свистун Г. М.).	